

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
МКОУ «Карасувская СОШ»
протокол №1 от 30.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ МКОУ «Карасувская СОШ»
СОШ № от 30.08.2016 г.
Директор школы:

Байманбетова А.Б. /



Образовательная программа

**Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Карасувской средней
общеобразовательной школы
2016-2018 учебный год.**

I. Пояснительная записка

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения « Карасувская средняя общеобразовательная школа», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МКОУ «Карасувская СОШ».

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2016 -2018 учебный год.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

2. Характеристика контингента обучающихся. Результаты социологического исследования по определению социального заказа родителей учащихся, самих учащихся к образованию повышенного уровня, определению склонностей и способностей учащихся к определенным дисциплинам и видам профессиональной деятельности классными руководителями, учителями – предметниками.

3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для школы, направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

Миссия школы:

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования;
- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;
- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.

II. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.

Юридическое обоснование функционирования учреждения.

Функционирование Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Карасувской средней общеобразовательной школы с. Карасу Ногайского района РД обеспечивается следующей нормативно-правовой базой: Уставом школы, принятым Общим собранием трудового коллектива учреждения протокол №2 от 27 декабря 2013 г., утвержденным Постановлением Администрации Ногайского района №635 30 декабря 2013 г., договором с учредителем – Администрацией Ногайского района, Лицензией серии 05ЛО1 № 002264, выданной Управлением надзора и контроля в сфере образования Минобрнауки РД 24.12.2014 г.

Школа прошла аккредитацию: свидетельство серия 05А01 №0000892 выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования 30.12.2014 г.

Деятельность МКОУ регламентируется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Международными нормативными правовыми актами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- Законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г»;
- Типовым положением об общеобразовательных учреждениях;
- Нормативными и распорядительными актами Министерства образования Российской Федерации;
- Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12 марта 1999 года;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Уставом школы;
- локальными актами школы.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Карасувская средняя общеобразовательная школа» открыта в 1963 году. Новое здание сдано в 1988 году. Капитальный ремонт - 2011 год. Здание школы типовое, имеет центральное отопление, канализацию не имеет. В школе имеется актовый зал, классные кабинеты, кабинет директора школы, учительская, столовая, библиотека.

Образовательная программа Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Карасувской средней общеобразовательной школы - краткосрочный проект учебно-образовательного процесса.

В соответствии со ст. 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Карасувская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень - начальное общее образование;
- II ступень - основное общее образование;
- III ступень - среднее общее образование.

Назначение каждой ступени обучения определяется пунктами 33, 34, 35 Типового положения об общеобразовательном учреждении.

Основными регламентирующими документами являются: Закон РФ «Об образовании», Устав и локальные акты школы.

На 1 сентября 2016-2017 учебного года в школе обучается 76 учащихся 1-11 классов.

I ступень: 1-4 классы - 39 учащихся;

II ступень: 5-9 классы - 29 учащихся;

III ступень - 10-11 классы - 8 учащихся.

Режим работы школы - односменный. Продолжительность уроков - 45 минут (кроме первого класса), имеется динамическая пауза после третьего урока - 20 минут. В школе организовано горячее питание школьников 1-4 классов.

Расписание уроков ежегодно утверждается территориальным отделом Управления Ногайского района и соответствует нормам СанПиНа.

Основным средством реализации предназначения школы является освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения: –введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;

–предоставление учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т. д.).

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

С целью составления характеристики социального заказа на образовательные услуги была проведен анализ:

- социального заказа государства на основании изучения различных документов, определяющих государственную политику в области образования;
- ожиданий родителей на основании изучения результатов анкетирования, бесед;
- профессионально-педагогических потребностей учителей на основании изучения результатов опросов, бесед, анкетирования;
- потребностей учащихся на основании изучения результатов анкетирования, устных опросов, бесед.

30% родителей считают, что основной задачей школы является обучение детей, их подготовка к продолжению образования в средних и высших учебных заведениях.

24% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и здоровьесбережение в равной мере.

46% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и воспитание в равной мере.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учащиеся хотят, чтобы в школе была возможность получить качественное среднее образование, имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, было интересно учиться.

Исходя из вышеперечисленного приоритетными направлениями работы школы являются:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- работа, нацеленная на рост качества образования;
- работа с кадрами;
- работа с семьей;
- здоровьесбережение.

Образовательная программа школы направлена на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей среде;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;

- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию и т. д.

Цели и задачи образовательного процесса школы:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Принципы образовательной политики школы.

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех учащихся 1-11 классов. Для учащихся создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку оптимальные возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Основными принципами являются:

- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образованием.

Показатели качества реализации образовательной программы

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
<i>Качество образовательной подготовки выпускников:</i>		
I ступени	Срезовые контрольные работы	1 раз в полугодие
	Итоговые комплексные контрольные работы	май

	Результаты участия в предметных олимпиадах.	в течение года
II ступени	<p>Государственная (итоговая) аттестация</p> <p>Срезовые контрольные работы</p> <p>Результаты участия в предметных олимпиадах</p> <p>Результаты поступления в учреждения начального и среднего профессионального образования</p>	<p>Июнь</p> <p>1 раз в полугодие</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь</p>
III ступени	<p>Государственная (итоговая) аттестация</p> <p>Срезовые контрольные работы</p> <p>Результаты участия в предметных олимпиадах</p> <p>Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования</p>	<p>Июнь</p> <p>1 раз в полугодие</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь</p>
<i>Состояние здоровья:</i>	<p>Данные медосмотра</p> <p>Анализ сведений о пропусках уроков по</p>	<p>Ежегодно</p> <p>1 раз в четверть</p>

болезни

Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного процесса.	ежегодно	Зам. директора по УВР
Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.	В течение года	Директор Зам. директора по УВР
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	В течение года	Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п.	В течение года	Зам. директора по УВР
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня	Ежегодно	Администрация школы
Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов. Участие в дистанционных конкурсах и	Ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР

олимпиадах.		
Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся.	В течение года	Зам. директора по УВР и ВР, классные руководители, учителя-предметники
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР
Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий.	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР

*Педагогические условия реализации образовательной политики школы.
Кадровое обеспечение.*

Всего педагогов в школе 19.

а) по уровню образования:

Специалисты	Кол-во	В том числе имеют:		
		Высшее педагогическое образование	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	6	3	4	3
Учителя II и III ступеней обучения	13	12	12	1

б) по стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
2	2	6	2	7

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С первой категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
5	5	8	1

г) количество работников, имеющих отличия:

Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования	Награждены грамотами РФ	Награждены грамотами РД	Ветеран труда
2	2	0		

д) обеспеченность кадрами:

Школа обеспечена кадрами полностью. Имеется вакансия учителя музыки. В школе работает методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО классных руководителей.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы:

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация повышения квалификации кадров по предметам, а также для обеспечения внедрения ФГОС.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Повышение квалификации кадров для обеспечения	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР

внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.		
Разработка системы стимулов для работы педагогов	Ежегодно	Директор
Аттестация педагогических работников	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР

Обеспеченность образовательного процесса учебной, художественной, методической литературой и медиаресурсами:

№ п/п	Наименование	Имеется в школьной библиотеке (шт.)	% обеспеченности учащихся учебными пособиями
1	Учебники	2593	100
2	Методическая литература	120	-
3	Художественная литература	2255	-
4	ЭОР	-	-

Материально-техническая база школы и оснащенность образовательного процесса:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Учебные кабинеты	11
2	Спортивный зал	0
3	Актовый зал	1
4	Библиотека	1

5

Столовая

1

Технические средства обучения:

№ п/ п	Наименование	Количество
1	Сканер	3
2	Модем	-
3	Принтер	7
4	Копировальный аппарат	-
5	Принтер МФУ	-
6	Музыкальный центр	1
7	Мультимедийный проектор	2
8	Электронная доска	1
9	Экран настенный	-
10	Экран переносной	1
11	Документ-камера	-
12	Графический планшет	-
13	Система голосования пользователя	-
14	Цифровой микроскоп	-
15	Компьютеров	13
	в т.ч. ноутбуков	

III. Аналитическое обоснование программы.

Результаты учебной деятельности школы за 2015-2016 учебный год.

Уровень обученности школьников.

Класс	Количество учащихся	Уровень обученности по итогам 2015-2016 учебного года
1	10	100%
2	9	100%
3	8	100%
4	7	100%
5	8	100%
6	5	100%
7	5	100%
8	5	100%
9	12	100%
10	5	100%
11	-	100%
Всего	74	100%

Качество знаний по классам.

Класс	Качество знаний
1	

2	50%
3	72%
4	57%
5	62%
6	40%
7	20%
8	40%
9	70%
10	40%
Всего	45,3%

Предмет	Уровень обученности	Качество знаний
Русский язык	100%	46,00%
Литература	100%	53,00%
Иностранный язык	100%	43,00%
Математика	100%	44,00%
История	100%	46,00%
География	100%	43,00%
Биология, природоведение	100%	62,00%
Химия	100%	54,00%
Физика	100%	36,00%
Обществознание	100%	57,00%
ИЗО	100%	60,00%

Музыка	100%	87,00%
Физическая культура	100%	83,00%
ОБЖ	100%	75,00%
Информатика	100%	67,00%
Технология	100%	84,00%

Результаты ОГЭ по МКОУ «Карасувская СОШ» за 2015 -2016 учебный год.

№	Фамилии, имена, отчества учащихся	русский язык		математ		биология		общество	
		первичный балл	оценка						
1	Аджатаев Адилбий Арсланбиевич	24	3	18	4	21	3	13	2
2	Аманбаев Расим Зелимханович	22	3	15	4	17	3	27	4
3	Арикбаева Айбийке Амирхановна	31	5	21	4	21	3	24	3
4	Идрисова Танбийке Динисламовна	38	5	14	3	17	3	28	4
5	Итупова Алтынбийке Алибековна	19	3	11	3	9	2	9	2

6	Кельдасов Муратали Тенъалиевич	15	3	8	3	9	2	28	4
7	Крупов Кожамет Эдуардович	28	4	12	3	20	3	13	2
8	Курманакаев Тангатар Бисуевич	26	4	10	3	15	3	19	3
9	Машакова Алима Замировна	34	5	13	3	9	2	19	3
10	Пазулов Динибек Савкатович	16	3	11	3	6	2	15	3
11	Садуева Элина Оразбаевна	28	4	11	3	14	3	19	3
12	Темербулатова Земфира Явмурзаевна	35	5	15	4	9	2	20	3

Уровень обученности и качество знаний по результатам ОГЭ за 2016 уч. год:

Предмет	Уровень обученности	Качество знаний
русский язык	100 %	58 %
математика	100 %	33,3%
биология	58,4 %	0,0 %
общество	75 %	25 %

Аттестаты за курс основной школы получили 12 учащихся, из них 1 ученица получила аттестат с отличием, в 10 класс пошли 4 учащихся, остальные (8 человек) обучаются в разных СУЗах.

Степень готовности выпускников к продолжению образования - допустимая.

Результаты участия в предметных олимпиадах.

№ п/п	Предмет	Кол-во участников		
		Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
1	Русский язык	6	0	0

2	Биология	8	0	0
3	Физика	3	0	0
4	История/История Даг.	5/3	0	0
5	Литература	6	0	0
6	География	7	0	0
7	Математика	8	0	0
8	Информатика	5	0	0
9	Иностранный язык	7	0	0
10	Химия	0	0	0
11	Физическая культура	8	3	0
12	Обществознание/право	4/2	0/1	0
13	ОБЖ	7	0	0
14	Родной язык и литература	8	3	0

По результатам I этапа Всероссийской олимпиады школьников муниципальном этапе приняли участие 7 учащихся, призеров - 6 человек.

В региональном этапе не принял участие ни один ученик.

В течение учебного года с целью повышения мотивации учащихся к учебной деятельности под руководством учителей – предметников учащиеся школы принимают участие на конкурсах, конференциях, форумах разных уровней:

Ученица 7 класса Байманбетова Алтынай участвовала в научно-практической конференции «Шаг в будущее» в г.Ставрополь, где заняла первое место по СКФО и была направлена на участие в г. Москва, на федеральном уровне Байманбетова А. тоже заняла первое место (рук. Байманбетова А.Б.).

На Республиканской научно-практической конференции по экологии в г. Махачкала в мае 2016г. ученица 8 класса Круппова Келимат заняла 3 место (рук. Джумалиева Р.А.)

На районном конкурсе «Степные голоса» 29 мая 2016г. ученица 2 класса Солтанова Фатима заняла 1 место (рук. Хасавова М.З.)

Арунова А.(4кл) - победитель республиканского конкурса «Богат талантами наш Дагестан», призер (2 место) в районном конкурсе чтецов «Войны священные страницы», Арунова А. (4 кл.) - призер (3 место) районной олимпиады по математике, участница 18 республиканского конкурса чтецов « Нам дороги эти позабыть нельзя» в г. Махачкала.

Копиева А.(3кл.) - призер республиканского конкурса «Богат талантами наш Дагестан»,

Темербулатов Б (4кл.) - призер (2 место) муниципального этапа конкурса исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет».

Надо отметить работу учителя физкультуры Бекмурзаева А.Х., благодаря которому наши школьники принимали активное участие в спортивной жизни района: золото на ГТО - ученик 5 класса Машаков Крымсолтан, призовые места по лёгкой атлетике и футболу.

Познавательный интерес учащихся, его устойчивость и динамика.

Анкетирование учащихся показало, что познавательный интерес учащихся зависит от характера взаимоотношений учителя и ученика, учителя и класса, профессионализма учителя, материальной базы школы, квалификации и качества работы классного руководителя, его авторитета, увлечения родителей и семьи учащегося.

В школе есть учащиеся, чьи интересы разносторонни и направлены на углубленное изучение отдельных предметов, спорт, художественно-эстетическое воспитание, изучение компьютерной техники и ИКТ, декоративно-прикладное творчество.

Удовлетворение образовательных потребностей школьников и социального заказа их родителей.

Младшие школьники и подростки нуждаются в реальном действенном поле для социальной активности и возможности быть конструктивными лидерами. Детям создаются условия для выражения своих способностей и талантов. Работают кружки, спортивные секции. Учащиеся участвуют в различных конкурсах, смотрах, фестивалях. Участие детей в системе самоуправления класса и школы учит их принимать решения, делать правильный выбор.

Старшеклассникам необходимо качественное образование, поэтому учащиеся предпочитают самостоятельные и продуктивные работы. Большинство учителей школы в работе со старшеклассниками широко использует информационно-коммуникационные технологии, организуя интенсивную подготовку к ЕГЭ и поступлению в ВУЗы.

Уровень подготовки детей к школе.

Наименование показателя	Количество учащихся
Количество учащихся в классе	13
Первоклассников, не посещавших ДОУ	4
Первоклассников, готовых к обучению в школе	6
Первоклассников, имеющих проблемы с	2

готовностью к обучению в школе

Результаты воспитательной деятельности школы за 2015-2016 учебный год.

Результаты участия в районных смотрах, конкурсах.

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат
1	Конкурс «Степные голоса»	Солтанова Фатима(2кл.) - 1 место
2	Конкурс чтецов	Байманбетова А.(7кл.)- 3 место
3	Спортивные соревнования по легкой атлетике	17 призовых мест
7	Спортивные соревнования по футболу	Участие
9	Спортивные соревнования по волейболу	Участие
14	Конкурс чтецов «Живая классика»	2 место

Уровень воспитанности учащихся.

Основным показателем эффективности воспитательного процесса является уровень воспитанности учащихся на его анализе строится воспитательная работа в школе. Объектами изучения являются школьники, классные коллективы, педагогический коллектив, семьи учащихся, весь педагогический процесс в целом.

Основная задача школы сегодня - обеспечить развитие личности каждого ученика, создав необходимые для этого условия. Индивидуально-личностная диагностика осуществляется следующим образом:

1. Изучение направлено на выявление особенностей процесса индивидуального развития ученика.

2. Оценка результатов диагностики ученика производится путем сопоставления их с результатами предыдущих наблюдений того же ученика с целью выявления характера его продвижения в развитии.

3. Изучение осуществляется на протяжении всех лет обучения.

4. Изучение личности и коллектива направлено на решение определенных педагогических задач.

5. Изучение индивидуальных особенностей ведется с учетом возрастных особенностей.

6. Изучение проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса, охватывает всех учащихся и проводится систематически.

Для изучения личности учащихся и коллективов школы используются методы:

- наблюдение - метод длительного, планомерного, целенаправленного описания особенностей, проявляющихся в деятельности, поведении учащихся;
- анкетирование - получение информации с помощью опросов;
- беседа - выявление мотивов поведения, особенностей характера, отношения к учебно-воспитательной деятельности и т.п.;
- анализ продуктов деятельности - сочинений, контрольных работ, поделок, результатов участия во внеклассной деятельности и т.п.

Использование оценки воспитанности и процедура ее выставления стимулирует у подростков процессы самопознания, самооценки, вызывает потребность в саморазвитии, самовоспитании, что благотворно сказывается на формировании личности.

Результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся за 2015-2016 учебный год.

№ п/п	Класс	Количество учащихся	Уровень воспитанности
1	1	10	3,5
2	2	9	3,7
3	3	8	3,9
4	4	7	4,1
5	5	8	4,1
6	6	5	3,7
7		5	
8	7	5	4,1
9	8	12	3,5
10	9	5	3,9

Всего		74	3,9
-------	--	----	-----

Планирование воспитательной работы на новый учебный год осуществляется с учетом результатов мониторинга, в планы классных руководителей и общешкольный план внесены мероприятия, направленные на повышение уровня воспитанности учащихся.

Уровень физического здоровья детей:

№ п/п	Виды заболеваний	2015-2016 учебный год 74 уч-ся
1	Нарушения осанки, сколиоз	0
2	Центральная нервная система	0
3	Сердечные заболевания	0
4	ЛОР заболевания	0
5	Глазные болезни	22
6	Болезни опорно-двигательного аппарата	1
7	ЖКТ	0
8	Мочеполовая система	0
9	Эндокринная система	4
10	Челюстно-лицевая хирургия	1
11	Дети-инвалиды	1
	Всего	29

Согласно Закона РФ «Об образовании», где четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранность здоровья детей, здоровье учащихся и забота о нем - одна из главных задач школы. По данным медицинских обследований общее количество учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, немного снизилось в сравнении с предыдущим учебным годом. Выросло количество учащихся, страдающих заболеваниями глазными заболеваниями, заболеваниями эндокринной системы. Необходимо продолжить работу педагогов по укреплению здоровья детей, организации рационального режима дня учащихся, обеспечению питания учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, взаимодействию с родителями учащихся по воспитанию осознанной потребности у детей ведения здорового образа жизни.

Количество детей, отдохнувших в пришкольном лагере дневного пребывания - 15 человек.

Результаты участия учителей школы в конкурсах педагогического мастерства.

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
1	Учитель года, муниципальный уровень	1	1 место
2	Учитель года, зональный уровень	1	1 место
3	Учитель года, республиканский уровень	1	Участие
4.	Конкурс «Самый классный классный», муниципальный уровень	1	2 место

Причины, сдерживающие качественный рост образовательной деятельности ОУ.

1. Факторы, влияющие на усвоение образовательных программ:

- снижение познавательной активности по мере взросления детей;
- большой процент детей из социально малообеспеченных семей;
- недостаточная сформированность самоорганизации, контролирования и регулирования учащимися своих действий;

2. Профессиональные затруднения педагогов:

- приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточность использования инновационных технологий обучения, пользования компьютерной техникой, Интернетом;
- неразвитость материально-технической базы и дидактико-технологического обеспечения;
- отдаленность от центра (несвоевременное получение методической консультации).

Систематизация и описание основных противоречий, выявленных в ходе анализа образовательной деятельности.

Проблема	Способ решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	
Приоритет традиционных форм и методов	Апробация и внедрение современных

организации образовательного процесса в школе, недостаточный уровень использования инновационных технологий обучения.	образовательных технологий.
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования.	Необходимо продолжить работу по внутришкольному повышению квалификации педагогов по теме «Модернизация системы образования».
Сложность апробации новых УМК в виду отсутствия полного методического обеспечения.	Организация поддержки повышения квалификации учителей, работающих по новым УМК.
Недостатки использования традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся.	Поиск новых подходов к оцениванию.
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъекта образовательного процесса.	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика.	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения.
Преобладание репродуктивных форм организации деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.
Низкий уровень информационной культуры населения.	Использование возможностей школы для предоставления учащимся возможности доступа к сети Интернет при подготовке и во время учебной деятельности по предметам учебного плана и внеурочной деятельности.

IV. Приоритетные направления образовательного процесса.

Направления работы школы:

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на начальной ступени образования.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
4. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Школа призвана выполнить социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы.

Цели:

1. Создать условия для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной культуры личности.
2. Развивать у учащихся механизмы самоуправления и саморегуляции.
3. Систематически приводить нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность школы, в соответствие современному законодательству в сфере образования.
4. Организовать образовательное пространство на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями учащихся.
5. Организация творческого применения педагогами традиционных и освоение инновационных методик и технологий, реализующих идею развития и саморазвития личности.
6. Формировать управленческую структуру, способную принимать продуманные решения, руководить процессом их выполнения, добиваясь оптимальных результатов.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями для коллектива можно определить следующие задачи:

1. Разработка программно-методических, дидактических материалов для работы школы.
2. Повышение педагогического мастерства учителя путем освоения современных технологий обучения и воспитания.
3. Создание эффективного развивающего пространства для всех учащихся различного уровня подготовки.
4. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
5. Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и развивающих технологий обучения.

V. Характеристика специфики содержания образования.

Учебный план 1-11 классов МКОУ «Карасувская СОШ» разработан на основе базисного учебного плана 2016 г. федерального компонента государственного стандарта общего образования. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами. Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимого.

**Пояснительная записка к учебному плану МКОУ «Карасувкая СОШ» (недельный)
на 2016-2017 учебный год**

Учебный план МКОУ «Карасувкая СОШ» - нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам обучения.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает выполнение положений государственного стандарта общего образования 2004 года, задает общие рамки реализации ФГОС НОО, ООО, ПОО.

Учебный план МКОУ «Карасувкая СОШ» на 2015-2016 учебный год разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее БУП-2016), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), федеральных нормативных правовых документов (приложение 2), примерного учебного плана образовательных учреждений Республики Дагестан.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (п. 6. ст. 2, п. 2.6. ст. 32) учебный план образовательного учреждения обсужден на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30 августа 2016, рекомендован к утверждению и утвержден приказом директора школы от 30 августа 2016 № 1.

Учебный план представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учебный план является инструментом в управлении качеством образования. основополагающими принципами построения учебного плана являются:

- обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;
- целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства;
- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;
- интегративность содержания образования на основе психо-физиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;
- диверсификация образовательных услуг с учетом ресурсов образовательного учреждения и социальных запросов населения.

Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2–4 классов – 35 учебных недель. В 1 классе согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут, в январе-мае - по 4 урока по 45 минут каждый. Продолжительность урока для 2–4 классов – 45 минут.

Продолжительность учебного года для 5-8, 10 классов - 35 учебных недель, для 9, 11 классов - 34 недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели. Учебные занятия в 1 классе проводятся по пятидневной учебной

неделе.

Учебный план МКОУ «Карасувская СОШ» включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть). Компоненты представлены в следующем соотношении:

федеральный компонент – 86% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

компонент образовательного учреждения – 14%.

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) используются:

- на усиление федерального компонента;
- на введения факультативных курсов по выбору,
- на организацию предпрофильной подготовки обучающихся.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю с 1 по 11 класс, из них на изучение курса «Шахматы» в 1 – 4 классах отводится 1 час.

Принцип преемственности находит отражение в следующих позициях учебного плана:

- распределение часов вариативной части на каждой ступени обучения следует единой логике организации образовательного процесса;
- предпрофильная подготовка и профильное обучение представляют единую систему.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные результаты в рамках требований ФГОС. В 2015-2016 учебном году школа реализуют ФГОС начального общего образования в 1-4 классах, также в 5-6 классах второй ступени обучения.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4 классе. Модуль ОРКСЭ выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

За счет часов вариативной части введены факультативные курсы по родному языку в 9 классе и по КТНД по выбору учащихся во 6-9 классах (по 1 часу в неделю).

Учебный план МКОУ «Карасувская СОШ» (недельный) на 2016-2017 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Базисный учебный план № 2

для I-IV классов образовательных организаций с русским (неродным) языком обучения, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, на 2016/2017 учебный год

Предметы	Количество часов в неделю			
	I	II	III	IV
Классы				
Русский язык и литературное чтение	9	9	9	8
Родной язык и литературное чтение	2	3	3	3
Иностранный язык		2	2	2
Математика	4	4	4	4
Культура и традиции народов Дагестана				1
Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	2	2	2

Основы религиозных культур и светской этики				1
Музыка	1	1	1	1
Изобразительное искусство + технология	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
И Т О Г О:	21	25	25	26
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	1	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка	21	26	26	26
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	1	2	2	2
Всего к финансированию:	22	28	28	28

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Цель: дать учащимся базовое общее образование. В основной школе реализуется общеобразовательная программа, закладывается фундамент общеобразовательной подготовки. Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- усиление федерального компонента согласно рекомендациям регионального учебного плана;
- введение новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей, факультативных курсов по выбору учащихся, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;

МКОУ «Карасувская СОШ» реализует на основной ступени обучения стандарт 2004 года.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6 классах. «Алгебра» и «Геометрия» в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерными образовательными программами изучаются в 7-9 классах.

Учебный предмет «Биология» изучается в 5 классе в объеме 1 часа.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 по 9 класс в объёме 1 ч. в неделю и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Учебный предмет «География» объединяет физическую и экономическую географию в единый синтезированный учебный предмет, элементы экономико-политического содержания изучаются в учебном предмете «Обществознание».

Содержание учебного предмета «Биология» сокращено в части разделов ботаники и зоологии в федеральном компоненте, вместе с тем расширен и углублен раздел «Человек».

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу.

В 5-9 классах в федеральном компоненте введено по 3 часа физической культуры в каждом классе.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8, 10-11 классах в объеме 1 часа в неделю.

В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Введение факультативных курсов по предметам «Родной язык», КТНД объясняется расширением интереса учащихся к местным компонентам.

Учебный план МКОУ «Карасувская СОШ» (недельный) на 2016-2017 учебный год в рамках реализации БУП-2016 для основного общего образования.

для V-IX классов образовательных организаций Республики Дагестан с русским (неродным) языком обучения на 2016/2017 учебный год

Предметы Классы	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть					
Русский язык	6	6	5	4	3
Русская литература	3	3	2	2	3
Родной язык и литература	3	3	3	2	2
Дагестанская литература					
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ				1	2
История	2	2	2	2	2
История Дагестана				1	1

Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	1
Культура и традиции народов Дагестана				1	1
География	1	1	2	2	2/1
География Дагестана					0/1
Биология	1	1	2	2	2
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Музыка	1	1	1		
Изобразительное искусство + труд	1	1	1		
Физическая культура	3	3	3	3	3
ОБЖ				1	
Технология	1	2	2	1	
И Т О Г О:	31	32	34	35	34
Компонент образовательной организации	1	1	1	1	2

Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка	32	33	35	36	36
---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

СТАРШАЯ ШКОЛА

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Согласно принципам построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов, учебные предметы представлены в учебном плане школы либо на базовом, либо на профильном уровне.

Базовые предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Обязательными базовыми общеобразовательными предметами на 3 ступени в учебном плане школы являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физика».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» (по 2 часа) и «Геометрия» (по 2 часа).

Профильные предметы - учебные предметы, определяющие специализацию профиля обучения. Совокупность базовых и профильных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана. Общее количество часов федерального компонента в каждом классе составляет 32 часа, компонента образовательного учреждения - 5 часов. С 2015-2016 учебного года в 10-11 классах школы введен профиль «Делопроизводство». Профиль обучения выбран на основании анализа социального заказа (анализ результатов поступления учащихся в высшие и среднеспециальные учебные заведения, использования результатов ЕГЭ по предметам по выбору при поступлении, выбора учебных предметов для прохождения государственной (итоговой) аттестации) и возможностей учреждения. Специфика сельской школы также обуславливает выбор профиля обучения.

Профильное обучение позволяет:

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Согласно примерным учебным планам для разных профилей обучения на старшей ступени образования (приложения к приказу Минобрнауки России от 9.03.2004 г. №1312 с учетом изменений от 2010, 2011, 2012 гг.) в школе на профильном уровне изучаются предметы: «Химия», «Биология», «География», в поддержку химико-биологического профиля введены элективные курсы по «Химии», «Биологии», курсы «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Основы воинской службы», являющиеся существенным дополнением химико-биологического профиля в части «Здоровье человека».

Кроме того часы компонента образовательного учреждения отведены на усиление базовых учебных предметов. Согласно рекомендациям Минобрнауки Ростовской области выделены дополнительные часы на изучение учебных предметов «Русский язык», «Математика» (по 1 часу) для усиления базового уровня в связи с обязательной государственной итоговой аттестацией по русскому языку и математике. Часы,

отведенные на компонент образовательного учреждения, используются также для преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением: «Основы воинской службы» (по 0,5 часа в 10-11 классах), «Основы антикоррупционного образования и воспитания» (0,5 часа в 10 классе), факультативного курса по выбору учащихся по «Физике». Курсы направлены на создание условий для успешной социализации учащихся, воспитание гражданственности, привитие навыков здорового образа жизни, подготовку к воинской службе.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в качестве интегрированного учебного предмета (включая экономику и право) на базовом уровне (по 2 часа в 10-11 классах).

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) предусмотрено деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе п.15 ст.29 Закона РФ «Об образовании».

С 2010-2011 учебного года введено изучение физической культуры в объеме 3 учебных часа. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени среднего (полного) общего образования являются:

- использование различных видов физических упражнений для самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой.

Учебный план МКОУ «Карасувская СОШ» (недельный) на 2016-2017 учебный год в рамках реализации БУП-2016 для среднего (полного) общего образования. Базисный учебный план (недельный) для 10-11 классов образовательных организаций универсального (непрофильного) обучения Республики Дагестан на 2015/2016 учебный год.

Учебные предметы	Число недельных учебных часов	
	10 класс	11 класс
Базовые учебные предметы		
Русский язык	2	2
Русская литература	3	3
Родной язык	1	1
Дагестанская (родная) литература	2	2
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика	1	1
История	2	2
История Дагестана	1	1

Культура и традиции народов Дагестана	1	1
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	3	3
География	1	1
Технология	1	1
ОБЖ	1	1
Итого:	32	32
Элективные учебные предметы		

Учебные предметы, предлагаемые образовательными организациями, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	5	5
Итого:	37	37

Приложение 1 к Учебному плану
МКОУ «Карасувская СОШ»
на 2016-2017 учебный год

Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена следующими направлениями:

№ п/п	Наименование	Направленность внеурочной деятельности	класс	Кол-во часов
1	Актёрское мастерство	Духовно-нравственная, общеинтеллектуальная	1класс	1
2	Актёрское мастерство	Духовно-нравственная, общеинтеллектуальная	2класс	1
4	Актёрское мастерство	Духовно-нравственная, общеинтеллектуальная	3класс	1

4	Актёрское мастерство	Духовно- нравственная, бщеинтеллектуал ьная	4класс	1
5	Художественная гимнастика	Спортивно- оздоровительная	2класс	1
6	Художественная гимнастика	Спортивно- оздоровительная	3класс	1
7	Художественная гимнастика	Спортивно- оздоровительная	4класс	1

Приложение 2 к Учебному плану
МКОУ «Карасувская СОШ»
на 2016-2017 учебный год

Перечень основных федеральных нормативных правовых документов, используемых при разработке
регионального примерного учебного плана образовательного учреждения

Федеральные законы:

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Федеральные концепции:

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобразования России от 18.02.2002 года № 2783;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

Федеральные программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета №1 от 27-28 июля 2010 год);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год).

Федеральные постановления:

- постановление правительства от 19.03.2001 года № 196. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- постановление Правительства Российской Федерации от 9 сентября 1996 г. № 1058, от 20 июля 2007 г. № 459. Типовое положение о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Федеральные приказы:

- приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- **приказ Минобрнауки Ростовской области от 30.06.2010 г. № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;**

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом

Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
- приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012 года № 1060 г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012 г. № 1060 г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

Федеральные распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 года № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Федеральные письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 года № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»

***Образовательные программы, реализуемые в школе и учебники, используемые в образовательном процессе.
Сведения о программах, используемых в образовательном процессе***

Предмет	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)	Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.)
Русский язык	Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы.	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г.	2-4, базовый
Математика	Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы.	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г.	2-4, базовый
Литературное	Школа России. Сборник рабочих	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011	2-4, базовый

чение	программ. 1-4 классы.		г.	
Окружаю щий мир	Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы.	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г.	2-4, базовый
Изобразит ельное искусство	Изобразительное искусство. Программа для общеобразовательн ых учреждений. 1- 4 классы. Кузин В.С.	государственная	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2011 г.	2-4, базовый
Технологи я	Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы.	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г.	2-4, базовый
Английск ий язык	Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы по Кузовлёвой	государственная	г. Москва, изд-во «Глобус», 2009 г.	3-4, Базовый
Основы светской	Основы религиозных	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2012	4, базовый

этики	культур и светской этики. Программы. 4-5 классы. А.Я. Данилюк		г.	
Русский язык	Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы.	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2009 г.	5-11, базовый
Литература	Литература. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы под ред. В.Я.Коровиной	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2009 г.	5-11, базовый
Математика	Сборник программ для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11. Министерство образования РФ». Сост.	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2004 г.	5, 6, базовый
	Сборник рабочих программ. Математика. 5-6 кл.	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г.	5, 6, базовый
Алгебра	Сборник программ для общеобразовательных школ,	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2004 г.	7-11, базовый

	гимназий, лицеев. Математика 5-11. Министерство образования РФ».			
	Алгебра 7-9 кл. Программы	государственная		7-9, базовый
	Программы общеобразовательн ых учреждений. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2010 г. г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г.	10-11, базовый
Геомет- рия	Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 кл.	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г.	7-9, базовый
	Сборник программ для общеобразовательн ых школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11. Министерство образования РФ.	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2004 г.	7-11, базовый
Информат ика и ИКТ	Программа по информатике и ИКТ. Макарова Н.В. Информатика.	государственная	г. Санкт-Петербург, изд-во «Питер», 2008 г.	8-11, базовый
		государственная	г. Москва, изд-во	2-4, базовый

	Программа для начальной школы. 2-4 классы. Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова		«Бином», 2012 г.	
История	Сборник нормативных документов. История. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев	государственная	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2007 г.	5-11, базовый
	История. 10-11 классы: рабочие программы по учебникам А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, Л.Н. Алексахкиной, М.Ю. Брандта. Базовый уровень. Сост. Т.В. Ковригина	государственная	г. Волгоград, изд-во «Учитель», 2009 г.	10-11, базовый
	История. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование. Сост. Н.Н. Бузюмова, Н.А. Солодская, О.А. Божескова	государственная		5-11, базовый
Общество	Сборник	государственная	г. Москва, изд-во	6-11,

знание	нормативных документов. Обществознание. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву. 5-9 классы. Сост. Т.А. Корнеева	государственная	«Просвещение», 2007 г. г. Москва. изд-во «Глобус», 2008 г.	базовый 6-9, базовый
Природоведение	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология 6-11 классы.	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2009 г.	5, базовый
Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология 6-11 классы.	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2009 г.	6-9, базовый 10-11, профильный
География	География. 6-11 классы: развернутое тематическое планирование. сост. Н.В. Болотникова, В.П. Комарова	государственная	г. Волгоград, изд-во «Учитель», 2010 г.	6-9, базовый 10-11, профильный
Физика	Сборник	государственная	г. Москва, изд-во	7-11,

	<p>нормативных документов. Физика. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев</p> <p>Рабочие программы по физике. 7-11 классы.сост. В.А. Попова</p>	<p>государственная</p>	<p>«Просвещение», 2008 г.</p> <p>г. Москва, изд-во «Глобус», 2009 г.</p>	<p>базовый</p> <p>7-11, базовый</p>
Химия	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 классы. 10-11 классы</p> <p>Сборник нормативных документов. Химия. сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев</p>	<p>государственная</p> <p>государственная</p>	<p>г. Москва, изд-во «Просвещение», 2008 г.</p> <p>г. Москва, изд-во «Просвещение», 2008 г.</p>	<p>7-9, базовый</p> <p>10-11, профильный</p>
Физическая культура	<p>Физическая культура. 1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А.Зданевича.</p>	<p>государственная</p>	<p>г. Волгоград, изд-во «Учитель», 2012 г.</p>	<p>1-11, базовый</p>

	Сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова			
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности Комплексная программа. 5-11 классы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2010 г.	5-11, базовый
Основы воинской службы				10-11, базовый
Музыка	Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С.Шмагина Музыка и искусство. 5-9 классы. Сборник рабочих программ. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Е.Э. Кашекова	государственная государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2012 г. г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г.	1-4, базовый 5-7, базовый
Изобразительное искусство	Программы общеобразовательных учреждений. «Изобразительное искусство и художественный труд». 1-9 классы	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение» 2006 г.	5-9, базовый

	под рук. Б.М. Неменского			
Технология	Технология. 5-8 классы. Программа. И.А. Сасова, А.В. Марченко	государственная	г. Москва, изд-во «Вентана-Граф», 2007 г.	5-8, базовый
	Сборник нормативных документов. Технология. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев	государственная	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2007 г.	5-8, базовый

Сведения об УМК, используемых в учебном процессе.

№ п/п, Автор	Название учебника	Издательство	Год издания
1 класс			
1. Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков	Азбука	Академкнига	2012
2. Л.Л. Чекин	Математика	Академкнига	2012
3. Н.А. Чуракова	Литературное чтение	Академкнига	2012
4. Н.А. Чуракова	Русский язык	Академкнига	2012
5. О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов	Окружающий мир	Академкнига	2012
6. Т.М. Рагозина, А.А. Гринева	Технология	Академкнига	2013
7. Л.А. Неменская	ИЗО	Просвещение	2013
8. Лях В.И.	Физическая культура 1-4 класс	Просвещение	2010
9. Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2012
2 класс			
1Климанова Л.Ф.	Литературное чтение. Часть 1,2	Просвещение	2010

2Зеленина Л.М. Хохлова Т.Е.	Русский язык. Часть 1,2	Просвещение	2010
3Моро М.И.	Математика. Часть1,2	Просвещение	2010
4 Плешаков А.А.	Мир вокруг нас. Часть 1,2	Просвещение	2009
5Биболетова М.З.	Английский язык	Титул	2012
6Коротеева Е.И.	ИЗО	Просвещение	2012
7Геронимус Т.М.	Технология	АСТ-Пресс	2012
8Критская Е.Д.	Музыка ФГОС	Просвещение	2012
9 Матвеева Н.В. и др.	Информатика	Бином	2012
10. Лях В.И.	Физическая культура 1-4 класс	Просвещение	2010
3 класс			
1Зеленина Л.М. Хохлова Т.Е.	Русский язык. Часть 1,2	Просвещение	2010
2 Моро М.И.	Математика. Часть 1,2	Просвещение	2010
3 Климанова Л.Ф.	Литературное чтение. Часть 1,2	Просвещение	2010
4Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык. Часть 1,2	Просвещение	2012
5Плешаков А.А.	Мир вокруг нас. Часть 1, 2	Просвещение	2010
6Горяева Н.А.	ИЗО	Просвещение	2012
7Геронимус Т.М.	Технология	АСТ-Пресс	2012
8Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2011
9 Матвеева Н.В. и др.	Информатика	Бином	2012
10. Лях В.И.	Физическая культура 1-4 класс	Просвещение	2010
4 класс			
1Моро М.И.	Математика. Часть 1,2	Просвещение	2013

2Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.	Русский язык, часть 1,2	Просвещение	2013
3Климанова Л.Ф.	Литературное чтение. Часть 1,2	Просвещение	2013
4Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык	Просвещение	2013
5Плешаков А.А.	Мир вокруг нас. Часть 1,2	Просвещение	2013
6Кузин В.С.	ИЗО	Просвещение	2012
7Геронимус Т.М.	Технология	АСТ-Пресс	2012
8Алеев В.В.	Музыка	Просвещение	2011
9Данилюк А.Я.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.	Просвещение	2012
10 Матвеева Н.В.	Информатика	Бином	2012
11. Лях В.И.	Физическая культура 1-4 класс	Просвещение	2010
5 класс			
1Ладыженская Т.А	Русский язык	Просвещение	2010
2Курдюмова Т.Ф.	Литература. Учебник-хрестоматия, ч. 1,2	Дрофа	2010
3Вигасин А.А. и др.	История древнего мира	Просвещение	2010
4Биболетова М.З.	Биболетова 5-6 класс	Титул	2009-2012
5Виленкин Н.Я.	Математика	Мнемозина	2009
6Плешаков А.А.	Природоведение	Дрофа	2009-2010
7Смирнов А.Т.	ОБЖ	Просвещение	2010
8Сергеева	Музыка	Просвещение	2010
9Горяева Н.А.	ИЗО	Просвещение	2010
10Крупская Ю.В.	Технология. Обслуживающий труд	Вентана-Граф	2010

11	Самородский П.С.	Технология. Технический труд	Вентана-Граф	2010
12	Матвеев А.П.	Физическая культура	Просвещение	2010
6 класс				
1	Баранов М.Т.	Русский язык	Просвещение	2009-2010
2	Курдюмова Т.Ф.	Литература. Учебник-хрестоматия. Ч 1,2	Дрофа	2009-2011
3	Агибалова Е.В., Донской Е.В.	История средних веков	Просвещение	2009-2012
4	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России с древнейших времен до конца XVI в.	Просвещение	2009-2012
5	Кравченко А.И.	Обществознание	Русское слово	2009-2012
6	Виленкин Н.Я.	Математика	Мнемозина	2010-2012
7	Сонин Н.И.	Биология. Живой организм	Дрофа	2009-2012
8	Герасимова Т.П.	Начальный курс географии	Дрофа	2009-2012
9	Смирнов А.Т.	ОБЖ	Просвещение	2010-2012
10	Сергеева	Музыка	Просвещение	2010
11	Крупская Ю.В.	Технология. Обслуживающий труд	Вентана-Граф	2010
12	Самородский П.С.	Технология. Технический труд	Вентана-Граф	2010
13	Неменская Л.А.	ИЗО	Просвещение	2010
14	Матвеев А.П.	Физическая культура 6 – 7 класс	Просвещение	2010
7 класс				
1	Алимов Ш.А.	Алгебра	Просвещение	2009-1010
2	Атанасян Л.С.	Геометрия 7-9	Просвещение	2009-1010
3	Баранов М.Т.	Русский язык	Просвещение	2012
4	Курдюмова Т.Ф.	Литература. Часть 1,2	Дрофа	2009-2011
5	Данилов А.А.,	История России конец XVI –	Просвещение	2009-2010

Косулина Л.Г.	начало XVII вв		
6Юдовская А.Я.	Новая история 1500 -1800 гг.	Просвещение	2009-2010
7Перышкин А.В.	Физика	Дрофа	2009-2010
8Биболетова М.З	Английский язык	Титул	2009-2010
9Жоринская В.А.	География материков и океанов	Дрофа	2009-2010
10Захаров В.Б.	Биология. Многообразие живых организмов.	Дрофа	2009
11Кравченко А.И.	Обществознание	Русское слово	2009-2010
12Смирнов А.Т.	ОБЖ	Просвещение	2010
13Сергеева	Музыка	Просвещение	2011
14Синица Н.В.	Технология. Обслуживающий труд	Вентана-Граф	2010
15Самородский П.С.	Технология. Технический труд	Вентана-Граф	2010
16Габриелян О.С.	Химия	Дрофа	2012
17Питерских А.С.	ИЗО 7-8 класс	Просвещение	2011
8 класс			
1Алимов Ш.А.	Алгебра	Просвещение	2009-2010
2Тростенцова Л.А., Ладыженская Г.А	Русский язык	Просвещение	2009-2010
3Перышкин А.В.	Физика	Дрофа	2009-2010
4Габриелян О.С.	Химия	Дрофа	2013
5Юдовская А.Я.	Новая история 1800- 1918 гг.	Просвещение	2009-2010
6Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России XIX век	Просвещение	2009-2010
7Курдюмова Т.Ф.	Литература. Часть 1,2	Дрофа	2009-2010
8Бим И.Л., Рыжова	Немецкий язык.	Просвещение	2012

Л.И.			
9Сонин Н.И.	Биология. Человек.	Дрофа	2009-2011
10Смирнов А.Т.	ОБЖ	Просвещение	2009-2010
11Макарова Н.В	Информатика 8-9	Питер Пресс	2010-2011
12Кравченко А.И.	Обществознание	Русское слово	2009
13Атанасян Л.С.	Геометрия 7-9 класс	Просвещение	2009-2010
14Баринова И.И.	География России. Природа.	Дрофа	2009-2010
15Гончаров Б.А.	Технология 8 класс	Вентана-Граф	2010
16Лях В.И.	Физическая культура 8 – 9 класс	Просвещение	2010
9 класс			
1ТростенцоваЛ.А.,ЛадыженскаяГ.А	Русский язык	Просвещение	2009-2010
2Атанасян Л.С.	Геометрия 7-9	Просвещение	2009-2010
3Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	Дрофа	2012
4Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России XX век – начало XXI в.	Просвещение	2009-2010
5Сороко-Цюпа О.С.	История зарубежных стран XX век – начало XXI в.	Просвещение	2009-2010
6 Габриелян О.С.	Химия	Дрофа	2013
7Алимов Ш.А.	Алгебра	Просвещение	2010
8Курдюмова Т.Ф.	Литература. Учебник-хрестоматия. Ч 1,2	Дрофа	2009-2010
9Мамонтов С.Г.	Биология. Общие закономерности	Дрофа	2009-2010
10 Дронов В.П., Ром В.Я.	География России. Население и хозяйство.	Дрофа	2009-2010
11Кравченко А.И.	Обществознание.	Русское слово	2010

12Смирнов А.Т.	ОБЖ	Просвещение	2009-2010
13Биболетова М.З.	Английский язык	Титул	2010
14Макарова Н.В.	Информатика 8-9.	Питер Пресс	2010-2011
15Лях В.И.	Физическая культура 8 – 9 класс	Просвещение	2010
10 класс			
1Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение	2010
2Биболетова М.З.	Английский язык	Титул	2010-2011
3Алимов Ш.А.	Алгебра и начала анализа 10-11	Просвещение	2012
4Греков В.Ф., Крючков С.Е.	Русский язык 10-11.	Просвещение	2009-2011
5Мякишев Г.Я.	Физика	Просвещение	2010
6Атанасян Л.С.	Геометрия 10-11	Просвещение	2009-2010
7Максаковский В.П.	Экономическая и социальная география мира.	Просвещение	2009-2010
8Данилов А.А.	История. Россия и мир древность. Средневековье. Новое время.	Просвещение	2011
9Макарова Н.В.	Информатика	Питер-Пресс	2010
10Архангельский А.Н.	Литература	Дрофа	2009-2010
11Габриелян О.С.	Химия	Дрофа	2010
12Захаров В.Б.	Общая биология	Дрофа	2010
13Лях В.И.	Физическая культура 10 – 11 класс	Просвещение	2011
14Смирнов А.Т.	ОБЖ	Просвещение	2010
15Качкина Т.Б., Качкин А.В.	Коррупция и основные элементы стратегии противодействия ей. Учебное	ОАО «Областная типография	2010

	пособие.	«Печатный двор»	
11 класс			
1 Греков В.Ф., Крючков С.Е.	Русский язык 10-11	Просвещение	2009-2011
2 Агеносов В.В.	Русская литература .Ч 1,2.	Просвещение	2010
3 Алимов Ш.А.	Алгебра и начала анализа 10-11	Просвещение	2012
4 Атанасян Л.С.	Геометрия 10-11	Просвещение	2009-2010
5 Макарова Н.С.	Информатика	Питер Пресс	2010
6 Мякишев Г.Я.	Физика	Просвещение	2010
7 Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение	2010
8 Захаров В.Б.	Общая биология	Дрофа	2010
9 Габриелян О.С.	Химия	Дрофа	2010
10 Алексашина Л.Н.	История. Россия и мир в XX-начале XXI века.	Просвещение	2010
11 Биболетова М.З.	Английский язык.	Титул	2010
12 Смирнов А.Т.	ОБЖ	Просвещение	2010
13 Лях В.И.	Физическая культура 10 – 11 класс	Просвещение	2011

VI. Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе.

Педагогические технологии.

Учебный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

- опора на житейский опыт ребенка и ранее приобретенные знания;
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;

- игровые методы;
- создание проектов;
- педагогические технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

В образовательном процессе используются:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
Класно-урочная	Обучение по книге	Личностно-ориентированные	Объяснительно-иллюстративные
Индивидуальные	Обучение с помощью ТСО	Сотрудничества	Информационные
Групповые			Игровые
Дифференцированного обучения			

По ступеням обучения:

Ведущие технологии	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Информационные технологии			
Класно-урочная система	+	+	+
Лекционно-семинарская система		+	+
Технологии мультимедиа		+	+
Индивидуальные	+	+	+

консультации			
Уровневая дифференциация		+	+
Игровое моделирование			
Дидактические игры	+	+	+
Работа в малых группах	+	+	+
Работа в парах сменного состава		+	+
Проблемное обучение	+	+	+
Личностно-ориентированное обучение	+	+	+

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала учителя используют следующие типы уроков:

- урок-игра
- урок-театрализация
- урок-путешествие
- урок-презентация
- урок-семинар.

В школе функционирует система коррекционной поддержки личности школьника, включающая в себя следующие компоненты:

- внутриклассная дифференциация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность во внеурочное время (индивидуальные и групповые занятия);
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В последнее время методическая служба школы занимается

вопросами использования личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Характеристика изменений, вносимых в организацию педагогического процесса ОУ с учетом нового образовательного заказа.

1. Обновление содержания школьного образования:

– апробация и внедрение нового государственного образовательного стандарта в начальной школе (переход на обновленный в соответствии с ФГОС УМК, повышение квалификации учителей);

– переход в старших классах на химико-биологический профиль в соответствии с социальным заказом.

2. Внедрение информационно-коммуникационных образовательных технологий (апробация современных образовательных технологий, использующих ИКТ, внедрение новых форм и методов ведения урока с применением средств мультимедиа, повышение квалификации учителей).

3. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе технологий, основанных на деятельностном, компетентностном подходе к обучению, здоровьесберегающих технологий.

4. Совершенствование научно-методической службы школы (совершенствование системы внутришкольного контроля, работы школьных методических объединений).

Обеспечение преемственности образования на 1-3 ступенях. Адаптация учащихся.

Проблема преемственности в обучении должна рассматриваться не только с позиции непрерывности учебного материала, но и с позиции личностных и деятельностных преобразований учеников. В «школьном» периоде образования существуют три проблемных периода образовательного процесса:

- «запуск» первоклассников;
- адаптация пятиклассников;
- переход в старшую школу.

Адаптация ребенка рассматривается большинством исследователей как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и как результат этого процесса. В основном, адаптацию связывают с периодами кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения. Существует три переломных момента, которые ребенок проходит в процессе обучения в школе: это поступление в первый класс, переход из начальной школы в основную (5 класс) и переход из основной в старшую (10 класс).

Адаптация первоклассников к школе.

В школе работает подготовительная группа, посещая которую дети готовятся к школе. Ведет эту группу учитель, который будет работать с детьми в первом классе. Главная задача учителя - поддержание и развитие стремления учиться, узнавать новое. Учитель знакомится с детьми, дети адаптируются к новому детскому коллективу, и процесс адаптации к школе протекает в первом классе быстрее. Труднее проходит учебная адаптация - усложнение программы, другая система учебных требований и т.п. В процессе работы подготовительной группы психолог школы проводит диагностику уровня готовности к обучению будущих первоклассников. Те дети, которые имеют уровень готовности ниже среднего, в течение обучения в первом классе посещают индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем и педагогом-психологом. Психологической службой школы проводится цикл занятий с родителями

будущих первоклассников, цель которых развитие межличностного взаимодействия в группе первоклассников в период адаптации к школе, оценка готовности учащихся к обучению в первом классе, их познавательных и внеучебных интересов, оценка семейного окружения будущих первоклассников, выработка рекомендаций родителям, которых следует придерживаться в период адаптации. Во конце первой четверти - начале второй четверти в рамках внутришкольного контроля проводится диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе, даются рекомендации педагогическому коллективу. Задача учителя в период адаптации: внимание к ребенку. Так как в начальных классах происходит переход от ведущего игрового вида деятельности учащихся к учебному, нужно дать возможность ребенку развернуть в себе деятельность воображения посредством включения его в творческую деятельность (рисунок, конструирование, лепка и т.п.). Необходимо обеспечить ребенку во всех видах деятельности успех, внимание, эмоциональную поддержку.

Адаптация при переходе из начальной школы в основную (5 класс).

Успешность адаптации школьника к обучению в 5 классе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе (кабинетная система, взаимодействие с классным руководителем, новые предметы и учителя, более высокий уровень самостоятельности), необходимо:

- учитывать психологические особенности 10-11-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень развития познавательной сферы, с которым ребенок перешел в 5 класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) преодоления трудности адаптации.

В рамках внутришкольного контроля в конце первой четверти проводится диагностика уровня адаптации учащихся 5 класса к обучению на второй ступени, педагогом-психологом оценивается уровень тревожности пятиклассников во время адаптационного периода. Классным руководителем осуществляется тесное взаимодействие с учителями-предметниками, родителями школьников, даются рекомендации по успешному преодолению адаптационного периода.

Адаптация девятиклассников к старшей школе (10 класс).

Переход из 9 в 10 класс - это одна из главных вех на жизненном пути школьника. Если с 1 по 9 класс школьник двигался по единой, установленной для всех траектории, то в 10 классе перед ребенком и его родителями встает проблема выбора. 10-11 класс - это подготовка к поступлению в ВУЗ. Если у старшеклассника возникает интерес к какой-то образовательной области, то задача учителя - помочь углубить свои знания в ней. Задания на уроках даются дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Дети обучаются конспектированию, элементарным умениям по оформлению письменных работ, написанию рефератов, работе в сети Интернет, знакомятся с различными информационными технологиями. Большое внимание уделяется развитию навыков самостоятельного приобретения знаний.

В рамках внутришкольного контроля в конце первой четверти проводится диагностика уровня адаптации учащихся 10 класса на третьей ступени, анализируются учебные способности и возможности десятиклассников, даются рекомендации родителям по вариантам дальнейшей траектории обучения ребенка.

Разработка регламента (режима) деятельности ОУ с учетом медико-психологических рекомендаций и нормативных предписаний по обеспечению санитарно-гигиенических условий.

Режим работы школы:

- 1 урок - 8-30 - 9-15
- 2 урок - 9-25 - 10-10
- 3 урок - 10-20 - 11-05
- 4 урок - 11-25 - 12-10
- 5 урок - 12-30 - 13-15
- 6 урок - 13-25 - 14-10

Кружковые занятия и спортивные секции - с 15-00 до 17-00

VII. Условия реализации образовательной программы.

Кадровое обеспечение выполнения программы.

В школе работает профессиональный коллектив педагогических работников. Школа обеспечена педкадрами полностью.

К числу наиболее сильных сторон коллектива можно отнести:

- сплоченность и работоспособность учителей;
- наличие в школе творчески работающих учителей;
- мотивация многих учителей к внесению изменений в работу;
- проведение в школе интересных творческих дел.

Управление реализацией программы.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психологи, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Совет школы, педагогический совет и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

VIII. Ожидаемый результат реализации образовательной программы

Образ выпускника начальной, основной и средней школы

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня, которые в дальнейшем будут востребованы в обществе.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Образ выпускника начальной школы

Ученик, у которого сформированы базовые ЗУН, предусмотренные программой начальной школы.

Ученик, у которого развиты ОУУН (техника чтения, письма, вычислительные навыки) в норме или выше нормы.

Ученик, у которого заложены основы мыслительных операций:

- выделение главного;
- сравнение;
- обобщение;
- умение делать выводы;
- планирование, контроль и оценка своей деятельности.

Ученик, желающий укрепить и сохранить свое здоровье.

Ученик, знающий свою родословную, малую и большую родину.

Образ выпускника основной школы

- Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.
- Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.
- Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.
- Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.
- Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

Образ выпускника средней школы.

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности,
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
- нравственная направленность интеллекта,
- самостоятельность, гибкость мышления,
- способность рассуждать,
- умение анализировать,
- рефлексивные умения,
- проявление креативности во всех сферах жизни,

- освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;

4. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),

- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,

- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

5. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,

- умение находить необходимую информацию,

- владение приемами переработки полученной информации,

- владение новыми информационными технологиями.

6. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, окружающим,

- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,

- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,

- неприятие безнравственного поведения,

- душевное равновесие.

7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность,

- следование Закону,

- бережное отношение к истории и культуре своего народа,

- доминирование мотивов общественного долга,

- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),

- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

8. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,

- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,

- осознанный выбор стиля поведения,

- готовность к самореализации в социальной сфере,

- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,

- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.