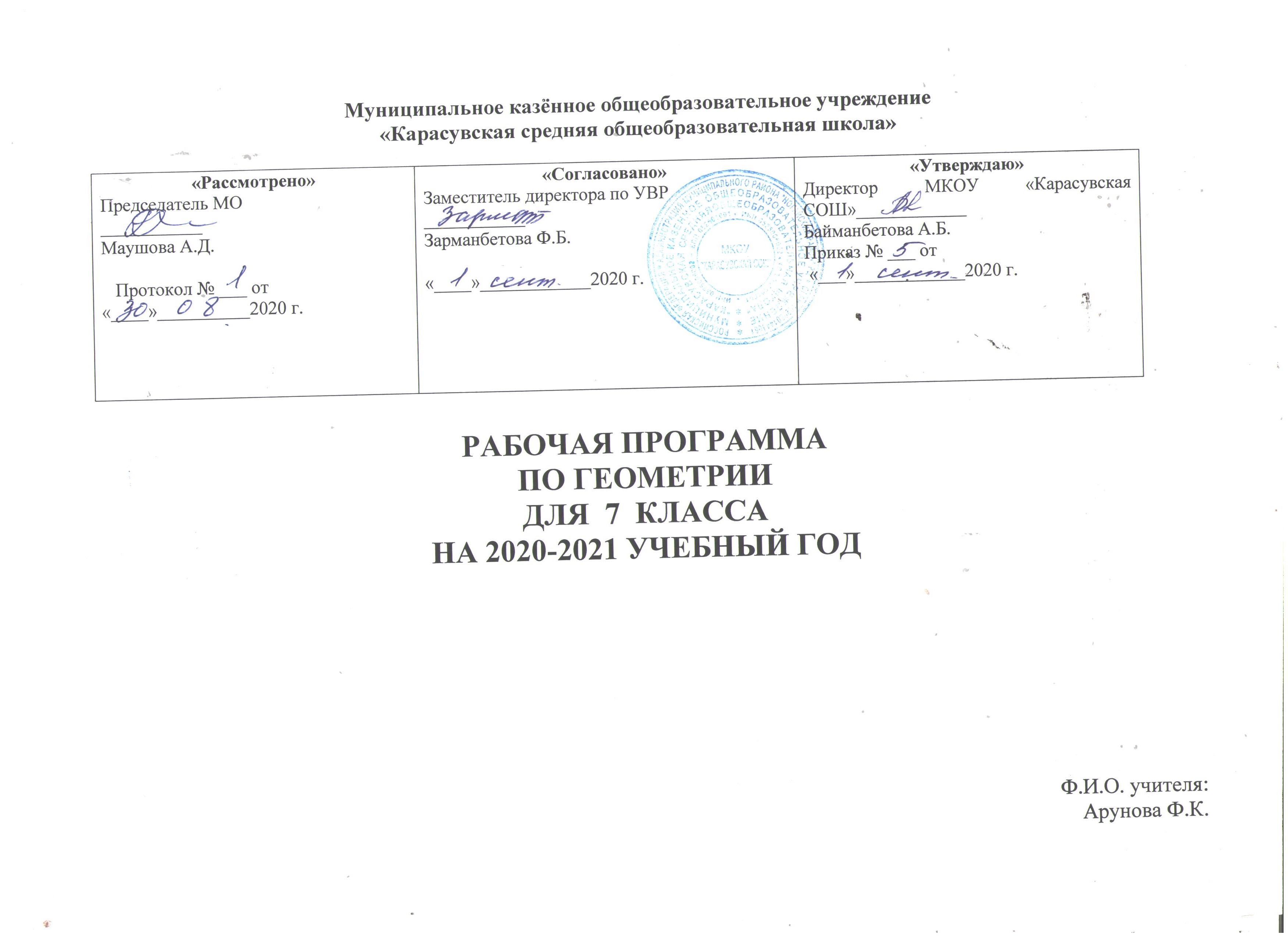
**Пояснительная записка**

Согласно Учебному плану МКОУ «Карасувской СОШ» на изучение предмета ГЕОМЕТРИЯ в 7 классе отводится 2 часа в неделю (в год – 68 часов).

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего полного общего образования в контексте модернизации российского образования (минимума содержания образования). Федеральный компонент разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7). Рабочая программа составлена и с учетом рекомендаций авторской программы Л.С. Атанасяна (Геометрия).

В курсе предмета ГЕОМЕТРИЯ выделяются 5ч. на тематические контрольные работы.

### Цели:

* **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления;
* **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих и требующих углубленной математической подготовки;
* **воспитание** средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

**Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* **овладение системой математических знаний и умений,** необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи обучения:

* приобретения математических знаний и умений;
* овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностей;
* освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.
* систематическое изучение свойств геометрических фигур в плоскости; 2)формирование умения применять полученные знания для решения практических задач; 3)формирование умения логически обосновывать выводы для изучения естественнонаучных дисциплин; 4) развитие способности к преодолению трудностей

В содержании рабочей программы предполагается реализовать компетентностный, личностно ориентированный, деятельный подходы, которые определяют вышеизложенные задачи.

В основу содержания и структурирования данной программы, выбора приемов, методов и форм обучения положено формирование универсальных учебных действий, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. В процессе обучения алгебре осуществляется развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий. Учащиеся продолжают овладение разнообразными способами познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности, приобретают и совершенствуют опыт, обучающиеся научаться:

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательная  деятельность | * самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); * использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; * исследовать несложные реальные связи и зависимости; * участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы; * самостоятельносоздавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. * извлечению необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивание достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); * использованию мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; * владению основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следования этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). * Объективнооценивать свои учебные достижения, поведения, черт своей личности; учета мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке; * умению соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; * владению навыками организации и участия в коллективной деятельности. |
| Информационно-коммуникативная деятельность |
| Рефлексивная деятельность |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ  7 КЛАССОВ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

***В результате изучения геометрии обучающиеся будут иметь возможность научиться:***

* понимать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов;
* использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
* получить представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
* распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки; углы; треугольники и их частные виды; четырехугольники и их частные виды; многоугольники; окружность; круг);
* изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;
* владеть практическими навыками использования гео­метрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
* решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;
* решать задачи на доказательство;
* владеть алгоритмами решения основных задач на построение.

***ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»***

**Личностные:**

**у учащихся будут сформированы:**

* ответственное отношение к учению;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
* формирование способности к эмоциональному восприятию математических объ­ектов, задач, решений, рассуждений;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* у учащихся могут быть сформированы:
* первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказы­вания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

**Метапредметные:**

**регулятивные**

**учащиеся научатся:**

* формулировать и удерживать учебную задачу;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре­ализации;
* планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
* составлять план и последовательность действий;
* осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
* адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной зада­чи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнару­жения отклонений и отличий от эталона;

**учащиеся получат возможность научиться:**

* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
* осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
* выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять ка­чество и уровень усвоения;
* концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физи­ческих препятствий;

**познавательные**

**учащиеся научатся:**

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* использовать общие приёмы решения задач;
* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
* осуществлять смысловое чтение;
* создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, моде­ли и схемы для решения задач;
* самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соот­ветствии с предложенным алгоритмом;
* понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, черте­жи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* находить в различных источниках информацию, необходимую для решения ма­тематических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в усло­виях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

**учащиеся получат возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач ис­следовательского характера;
* выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
* интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
* устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

**коммуникативные**

**учащиеся научатся:**

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
* взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: нахо­дить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметные:**

**учащиеся научатся:**

* работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, при­меняя математическую терминологию и символику, использовать различные языки ма­тематики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
* владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
* измерять длины отрезков, величины углов;
* владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
* пользоваться изученными геометрическими формулами;
* пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахож­дения информации;

**учащиеся получат возможность научиться:**

* выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для реше­ния геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
* применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из раз­личных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному примене­нию известных алгоритмов.

**Формы контроля знаний, умений и навыков, УУД**

Контроль осуществляется через использование следующих видов оценки ЗУН и УУД: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в раз­делах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» меж­дисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного об­щего образования через комплексные метапредметные работы, проекты и исследовательскую деятельность.

**Формы и методы преподавания**

В современном понимании процесс обучения рассматривается как процесс взаимодействия между учителем и учениками (урок) с целью приобщения учащихся к определенным знаниям, навыкам, умениям и ценностям.

**Формы организации учебной деятельности по ФГОС:**

* *фронтальная.*

Данная форма обучения направлена на организацию учащихся и определение темпа работы, в котором обучаться будет комфортно всем. Учитель во время такого урока должен уделять внимание и следить за всеми учениками в классе, поддерживать их активность и увлеченность изучением нового материала. В таком случае, эффект от такого занятия будет лучше, а работоспособность учащихся повысится.

* *групповая.*

Учебный процесс, проходящий в групповой форме, направлен на организацию учебной деятельности учеников по разным группам. Руководить ими может как педагог, так и сами ученики. Такие группы можно разделить на несколько видов: группа, которая формируется временно для выполнения одного определенного задания; группы, формирующиеся из всего класса и направленные на выполнение общего задания; временные группы, которые формируют из учеников с одинаковым потенциалом и уровнем знаний.

* *индивидуальная.*

Данная форма организации учебного процесса направлена на самостоятельное выполнение заданий, одинаковых для всех участников групп. Если учитель дает задание не всем ученикам, а только некоторым из них отдельно от класса, такая форма будет называться индивидуализировано-групповой.

**Методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы:**

* *пассивные методы*
* *активные методы*
* *интерактивные методы*

**Репродуктивный метод.**Основное назначение метода — формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний,

Разработка и применение различных упражнений и задач, использование различных инструкций (алгоритмов) и программированного обучения.

Деятельность обучаемых заключается в овладении приемами выполнения отдельных упражнений в решении различных видов задач, овладении алгоритмом практических действий

**Проблемный метод (проблемное изложение).**Основное назначение метода — раскрытие в изучаемом учебном материале различных проблем и показ способов их решения. Выявление иклассификация проблем, которые можно ставить перед обучаемыми, формулировка гипотез и показ способов их проверки. Постановка проблем в процессе проведения опыта, наблюдений в природе, логического умозаключения. При этом обучаемый может пользоваться словом, логическим рассуждением, демонстрацией опыта, анализом наблюдений и т.д.

Деятельность обучаемых заключается не только в восприятии, осмыслении и запоминании готовых научных выводов, но и в прослеживании за логикой доказательств, за движением мыслей обучающего (проблема, гипотеза, доказательство достоверности или ложности выдвинутых предложений и т.д.)

**Частично-поисковый метод, или эвристический метод.**Основное назначение метода – постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Подведение обучаемых к постановке проблемы, показ им, как необходимо находить доказательства, делать выводы из приведенных фактов, построить план проверки фактов и т.д. Обучающий широко применяет эвристическую беседу, в процессе которой ставит систему взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом к решению проблемы

Деятельность обучаемого заключается в активном участии в эвристических беседах, в овладении приемами анализа учебного материала с целью постановки проблемы и нахождения путей ее решения и т.д.

**Исследовательский метод.**Основное содержание метода — обеспечить овладение обучаемыми методами научного познания, развить и сформировать у них черты творческой деятельности, обеспечить условия успешного формирования мотивов творческой деятельности, способствовать формированию осознанных, оперативно и гибко используемых знаний. Сущность метода — обеспечение организаций поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем. Предъявление обучаемым новых для них проблем, постановка и разработка исследовательских заданий и т.д.

Деятельность обучаемых заключается в освоении ими приемов самостоятельной постановки проблем, нахождении способов их решения и т.д.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**1. ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ПРОСТЕЙШИХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР. СМЕЖНЫЕ И ВЕРТИКАЛЬНЫЕ УГЛЫ. (11 ЧАСОВ).**

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигу­ры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и ее свойства. Полуплоскость. Полупрямая. Угол, величина угла и ее свойства. Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Теоремы и доказательства. Аксиомы.

Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые. Биссектриса утла и ее свойства.

*Основная цель* — систематизировать знания учащих­ся об основных свойствах простейших геометрических фигур.

Для более компактного изложения курса геометрии VII класса рекомендуется материал первых двух параграфов учебника объединить в одну тему. При этом понятие биссек­трисы угла ввести непосредственно при изучении равенства углов, а материал пункта «Параллельные прямые» изучить в теме «Сумма углов треугольника».

В данной теме вводятся основные свойства простейших геометрических фигур (аксиомы планиметрии) на основе на­глядных представлений учащихся путем обобщения очевид­ных или известных из курса математики I—VI классов геомет­рических фактов. При этом основное внимание уделяется постепенному формированию у учащихся навыков примене­ния свойств геометрических фигур в ходе решения задач.

Изучение этой темы также должно способствовать разви­тию у учащихся наглядных геометрических представлений, навыков изображения планиметрических фигур, устной ма­тематической речи, постепенному формированию у учащихся навыков доказательных рассуждений. Поэтому при решении большинства задач, рекомендованных к теме, следует обра­тить внимание на работу с рисунками и поиск решения.

При изучении смежных и вертикальных углов основное внимание уделяется отработке навыков применения их свойств в процессе решения задач.

При изучении теоремы о существовании и единственности перпендикуляра к прямой, проведенного через ее точку, ис­пользуется метод доказательства от противного. Обобщая на­копленный учащимися опыт применения этого метода на ин­туитивном уровне в ходе решения задач, можно провести подробное обсуждение его с учащимися и проиллюстриро­вать его применение в ходе решения задач, рекомендованных к теме.

**2. ТРЕУГОЛЬНИКИ. РАВЕНСТВО ТРЕУГОЛЬНИКОВ (18 Ч).**

Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектри­сы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.

Основные задачи на построение с помощью циркуля и ли­нейки: треугольника по трем сторонам; угла, равного данному; биссектрисы угла; перпендикулярной прямой; деление от­резка пополам.

Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых. Признаки параллельности прямых.

*Основная цель* — изучить признаки равенства треугольников; сформировать умение доказывать равенство треугольников с опорой на признаки равенства тре­угольников, решать простейшие задачи на построение с помо­щью циркуля и линейки, дать систематизированные сведе­ния о параллельности прямых.

Использование признаков равенства треугольников являет­ся одним из главнейших методов доказательства теорем и ре­шения задач, поэтому материал является основополагающим во всем курсе геометрии и соответственно занимает централь­ное место в содержании курса планиметрии VII класса.

Признаки равенства треугольников должны усваиваться учащимися в процессе решения задач, при этом закрепляются формулировки теорем и формируются умения их практиче­ского применения. Многие доказательные рассуждения, как при доказательствах теорем, так и при решении задач построе­ны по схеме: выделение равных элементов треугольников — доказательство равенства треугольников — следствия, выте­кающие из равенства данных треугольников. На формирование этих умений необходимо обратить самое пристальное внимание. В данной теме, являющейся начальным этапом их формирования, полезно уделить внимание решению задач по готовым чертежам и формированию умения выделять равные элементы треугольников из заданной конфигурации.

Изучение признаков равенства треугольников может быть органично соединено с решением задач на построение с помо­щью циркуля и линейки: треугольника по трем сторонам; ут­ла, равного данному; биссектрисы угла; перпендикулярной прямой; деление отрезка пополам. При этом признаки равен­ства треугольников используются для доказательства единст­венности решения.

Основным резервом сокращения нагрузки при изучении данной темы может служить отказ от требования обязательно­го воспроизведения всеми учащимися доказательств призна­ков равенства треугольников.

**3. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ. (12 ЧАСОВ).**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

*Основная цель* – ввести одно из важнейших понятий – понятие параллельных прямых; дать новое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

В начале изучения параллельных прямых вводится послед­няя из аксиом планиметрии — аксиома о параллельных пря­мых. Знание признаков параллельности прямых, свойств уг­лов припараллельных прямых и секущей находит затем широкое применение при изучении четырехугольников, по­добия треугольников, а также в курсе стереометрии. Поэтому, в ходе решения задач, следует уделить значительное внимание формированию умений доказывать параллельность данных прямых, с использованием соответствующих признаков, нахо­дить углы при параллельных прямых и секущей.

**4. СУММА УГЛОВ ТРЕУГОЛЬНИКА. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА. (20 Ч).**

Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника.

Признаки равенства прямоугольных треугольников. Рас­стояние от точки до прямой. Расстояние между параллельны­ми прямыми.

*Основная цель* — расширить знания учащихся о треугольниках.

В данной теме рассматривается одна из важнейших теорем курса — теорема о сумме углов треугольника, в которой впервые формулируется неочевидный геометрический факт. (При про­ведении, например, практической работы на вычисление сум­мы углов треугольника с помощью транспортира у значитель­ной части учащихся получается результат, отличный от 180°.)

Теорема о сумме углов треугольника позволяет получить важные следствия — свойство внешнего угла треугольника и признак равенства прямоугольных треугольников.

В конце темы вводится понятие расстояния от точки до прямой. При введении понятия расстояния между параллель­ными прямыми у учащихся формируется представление о па­раллельных прямых как равноотстоящих друг от друга, что бу­дет в дальнейшем использоваться для проведения обоснований в курсе планиметрии и при изучении стереометрии.

**4. ПОВТОРЕНИЕ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ (7 Ч).**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый раздел** | **Количество**  **часов** |
|  | Начальные геометрические сведения | 11 |
|  | Треугольники | 18 |
|  | Параллельные прямые | 12 |
|  | Соотношение между сторонами и углами треугольника | 20 |
|  | Повторение. Решение задач | 7 |
|  | Итого: | 68 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по геометрии 7 классе на 2020-2021 учебный год**

**2 часа в неделю, в год -68ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ДАТА** | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Оборудование** | **ВИДЫ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **Домашнее**  **задание** |
| **ПЛАН** | **ФАКТ** |
| **НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ– 11 ЧАСОВ**  **I-четверть (16уроков)** | | | | | | | |
| 1 | 4.09 |  | Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая, отрезок. | 1 | Проектор,инструменты, | *Демонстрируют знания, каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; определения простейших геометрических фигур, их равенства; определения и свойства смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; единицы измерения отрезков и углов.*  *Распознают геометрические фигуры, различают их взаимное расположение; изображают геометрические фигуры; выполняют чертежи по условию задач; применяют измерительные инструменты; решают задачи на применение свойств отрезков и углов.* | Введение П.1-2, вопр. 1-3 стр.25 №1-3 |
| 2 | 8.09 |  | Луч и угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Величина угла. Градусная мера угла. Измерение углов. | 1 | Проектор,инструменты | П 3-4 вопр. 5-6, 16 стр 25-26 №10, 13, 17 |
| 3 | 11.09 |  | Сравнение отрезков и углов. Равенство фигур. Равенство отрезков и углов. Середина отрезка. Биссектриса угла | 1 | Проектор,инструменты |
| 4 | 18.09 |  | Измерение отрезков. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Сравнение отрезков | 1 | Проектор,инструменты | П. 5-6 вопр 8-11 стр 25 №20,21,23 |
| 5 | 22.09 |  | Решение задач по теме «Измерение отрезков» | 1 | Проектор, инструменты | П. 7-8 вопр 12-13 стр 25 №28, 32 |
| 6 | 25.09 |  | Измерение углов. Градус. Градусная мера углов. Измерение углов на местности. | 1 | Проектор,инструменты | П.9-10 №35,36(разобать) |
| 7 | 29.09 |  | Вертикальные и смежные углы. Свойство вертикальных и смежных углов. Доказательства | 1 | Проектор,инструменты | П. 11 вопр. 17-18 стр.25 №55, 61(а), 64(а) |
| 8 | 2.10 |  | Вертикальные и смежные углы. Свойство вертикальных и смежных углов. Доказательства | 1 | Проектор,инструменты | Отв. на воопросы 1-21 стр.25-26. Задачи в тетради |
| 9 | 6.10 |  | Перпендикулярность прямых. | 1 | Проектор,инструменты | П. 12 вопр. 19-21 стр 25 №67,68,69 |
| 10 | 9.10 |  | Перпендикулярность прямых. Решение задач | 1 | Проектор,инструменты |
| 11 | *13.10* |  | ***Контрольная работа № 1 по теме: «Начальные геометрические сведения».*** | 1 |  | Подготовить проект по одной из предложенныхтем |
| **ТРЕУГОЛЬНИКИ. РАВЕНСТВО ТРЕУГОЛЬНИКОВ – 18 ЧАСОВ** | | | | | | | |
| 12 | 16.10 |  | Анализ к/работы Треугольник. Элементы треугольника. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. | 1 | Проектор,инструменты | *Демонстрируют знанияопределения треугольников, окружности, круга, их элементов; определения медианы, биссектрисы и высоты треугольника; свойства равнобедренного треугольника; признаки равенства треугольников и их доказательства; существо понятия математического доказательства; примеры доказательств; основные задачи на построение.*  *Решают геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними: с применением признаков равенства треугольников, свойств равнобедренного треугольника; решают основные задачи на построение.* | П.14 вопр. 1-3 стр49 №87,88,90 |
| 13 | 20.10 |  | Признаки равенства треугольников. Первый признак равенства треугольников. | 1 | Проектор,инструменты | П.15 вопр 4 стр50 №94(а)-96(а) |
| 14 | 23.10 |  | Признаки равенства треугольников. Первый признак равенства треугольников. | 1 | Проектор,инструменты | П.15 РТ №56,57,59 |
| 15 | 27.10 |  | Перпендикуляр и наклонная к прямой. Расстояние от точки до прямой. | 1 | Проектор,инструменты | П.16 вопр 5-6 стр50 №100,105 |
| 16 | 30.10 |  | Перпендикуляр и наклонная к прямой. Расстояние от точки до прямой. Решение задач | 1 | Проектор,инструменты | П.16 РТ 62,64,65 |
| **II-четверть-15 уроков** | | | | | |
| 17 | 10.11 |  | Высота, медианы, биссектриса треугольника. | 1 | Проектор,инструменты |
| 18 | 13.11 |  | Высота, медианы, биссектриса треугольника. Решение задач. | 1 | Проектор,инструменты | П.17 вопр 7-9 стр 50 №101, 102, 103 |
| 19 | 17.11 |  | Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. | 1 | Проектор,инструменты | П.18,вопросы 10-13 №108,110,112 |
| 20 | 20.11 |  | Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Решение задач | 1 | Проектор, инструменты | П.18№116,117,118,119 |
| 21 | 24.11 |  | Признаки равенства треугольников. Второй признак равенства треугольников. | 1 | Проектор,инструменты | П.19 ответить на вопрос 14  № 122-125 |
| 22 | 27.11 |  | Признаки равенства треугольников. Второй признак равенства треугольников. Решение задач | 1 | Проектор,инструменты | №128,129,132,134 |
| 23 | 1.12 |  | Третий признак равенства треугольников. | 1 | Проектор,инструменты | П.20, Вопрос 15  №135,137,138 |
| 24 | 4.12 |  | Третий признак равенства треугольников. Решение задач | 1 | Проектор,инструменты | №140,141,142 |
| 25 | 8.12 |  | Окружность и круг.Центр,радиус,диаметр.Дуга,хорда,сегмент.Сектор.Длина окружности,число**π**,длина дуги. | 1 | Проектор,инструменты | П.21, вопрос16  №144,145,147 |
| 26 | 11.12 |  | Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, деление отрезка на *п*равных частей, построение треугольника по трем сторонам. | 1 | Проектор,инструменты | П.22,23 вопросы 17-21, №153 |
| 27 | 15.12 |  | Основные задачи на построение: построение перпендикуляра к прямой | 1 | Проектор,инструменты | Вопросы 17-21№154 |
| 28 | 18.12 |  | Основные задачи на построение: построение биссектрисы. | 1 | Проектор,инструменты | №156,161,164 |
| 29 | *22.12* |  | ***Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники».*** | 1 | Проектор,инструменты |  |
| **ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ – 12 ЧАСОВ.** | | | | | | | |
| 30 | 25.12 |  | Параллельные прямые и пересекающиеся прямые. Параллельные отрезки. Перпендикулярность прямых. Анализ к/работы | 1 | Проектор,инструменты | *Демонстрируют знания определения параллельных прямых; признаки параллельности двух прямых; аксиому параллельных прямых; теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей; понятия условия и заключения, прямой и обратной теоремы; представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии.*  *Решают геометрические задачи с применением признаков и свойств параллельных прямых; строят параллельные прямые.* | П.24,25 вопросы  1-5, №186,187 |
| 31 | 29.12 |  | Признаки параллельности двух прямых. | 1 | Проектор,инструменты | №188,189,190 |
| **III-четверть(20 уроков)** | | | | | |  |
| 32 | 12.01 |  | Признаки параллельности двух прямых. | 1 | Проектор,инструменты | РТ: №93,97 |
| 33 | 15.01 |  | Практические способы построения параллельных прямых | 1 | Проектор,инструменты | П.26, вопрос 6, №191,192,193 |
| 34 | 19.01 |  | Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых» | 1 | Проектор,инструменты | №196,195 |
| 35 | 22.01 |  | Аксиомы параллельных прямых. | 1 | Проектор,инструменты | П.27-28, вопросы7-11, №198,200 |
| 36 | 26.01 |  | Свойства параллельных прямых. | 1 | Проектор,инструменты | П.29,вопросы12-15 , решить задачи по готовым чертежам |
| 37 | 29.01 |  | Свойства параллельных прямых | 1 | Проектор,инструменты | П.29, вопросы  13-15 №204,207 |
| 38 | 2.02 |  | Решение задач по теме «Параллельные прямые» | 1 | Проектор,инструменты | №208,210,211, |
| 39 | 5.02 |  | Решение задач по теме «Параллельные прямые» | 1 | Проектор,инструменты | №212,решить задачи по готовым чертежам |
| 40 | 9.02 |  | Подготовка к контрольной работе по теме «Параллельные прямые» | 1 | Проектор,инструменты | Задачи по готовым чертежам |
| 41 | *12.02* |  | ***Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельные прямые»*** | 1 |  |  |
| **СУММА УГЛОВ ТРЕУГОЛЬНИКА. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА**  **– 20 ЧАСОВ.** | | | | | | | |
| 42 | 16.02 |  | Сумма углов треугольника. Следствия. Анализ контрольной работ | 1 | Проектор,инструменты | *Демонстрируют знания*  *определения внешнего угла, прямоугольного, остроугольного и тупоугольного треугольников; теоремы о сумме углов и соотношениях между сторонами и углами треугольника.*  *Решают геометрические задачи с применением суммы углов и соотношений между сторонами и углами треугольника.*  *Демонстрируют знания определения расстояний от точки до прямой, между двумя прямыми; свойства и признаки прямоугольных треугольников.*  *Решают задачи на применение свойств и признаков прямоугольных треугольников; определяют на практике расстояния от точки до прямой и между параллельными прямыми; решают задачи на построение треугольников.* | П.30,вопросы1-2  №224,228(а),230 |
| 43 | 19.02 |  | Сумма углов треугольника. Следствия. | 1 | Проектор,инструменты | П.31,вопросы3-5  №233,234,235 |
| 44 | 26.02 |  | Сумма углов треугольника. Следствия. Решение задач | 1 | Проектор,инструменты | РТ:№120,121,123 |
| 45 | 2.03 |  | Внешние углы треугольника. Свойство внешнего угла треугольника. | 1 | Проектор,инструменты |
| 46 | 5.03 |  | Внешние углы треугольника. Свойство внешнего угла треугольника. | 1 | Проектор,инструменты | П.32вопрос6,  №236,237 |
| 47 | 9.03 |  | Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. | 1 | Проектор,инструменты | П.32 вопросы6-8  №242,244,245 |
| 48 | 12.03 |  | Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Доказательство от противного. | 1 | Проектор,инструменты | П.32 вопр 6-8 стр89-90 №238, 239 |
| 49 | 16.03 |  | Неравенство треугольника. | 1 | Проектор,инструменты | П.33,вопрос9  №250(а,в),251,239 |
| 50 | 19.03 |  | Неравенство треугольника. Решение задач | 1 | Проектор,инструменты | №296,297,298 |
| 51 | 23.03 |  | **Контрольная работа№4** | 1 |  |  |
| **IV-четверть (17 уроков)** | | | | | |  |
| 52 | 2.04 |  | Прямоугольные треугольники. Свойства прямоугольных треугольников. | 1 | Проектор,инструменты | П.35вопросы 10-11№255,256,258 |
| 53 | 6.04 |  | Прямоугольные треугольники. Свойства прямоугольных треугольников. | 1 | Проектор, инструменты | П.36,вопросы 12,13, РТ;№149 |
| 54 | 9.04 |  | Признаки равенства прямоугольных треугольников. Решение задач | 1 | Проектор,инструменты | №262,264,265 |
| 55 | 13.04 |  | Признаки равенства прямоугольных треугольников. Решение задач | 1 | Проектор,инструменты | П.37, №268,269,270 |
| 56 | 16.04 |  | Признаки равенства прямоугольных треугольников. Решение задач | 1 | Проектор,инструменты | Задачи по готовым чертежам |
| 57 | 20.04 |  | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми |  |  | П.38, вопросы 14-19, №277, 278 |
| 58 | 23.04 |  | Построение треугольника по трем элементам. | 1 | Проектор,инструменты | П.38, вопросы 21,22 №287,289,274 |
| 59 | 27.04 |  | Построение треугольника по трем элементам. | 1 | Проектор,инструменты | №290,291(б,г),  292(а) |
| 60 | 30.04 |  | Решение задач по теме: «Свойства прямоугольного треугольника и внешнего угла треугольника». | 1 | Проектор,инструменты | №293,294,315(а,б,в) |
| 61 | *4.05* |  | ***Контрольная работа № 5 по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника»*** | 1 |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ – 7 ЧАСОВ** | | | | | | | |
| 62 | 7.05 |  | Повторение по теме: «Измерение отрезков и углов. Сравнение отрезков и углов». Анализ контрольной работы | 1 | Проектор,инструменты | *Демонстрируют знания определения простейших геометрических фигур, их равенства; определения и свойства смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; единицы измерения отрезков и углов.*  *Распознают геометрические фигуры, различают их взаимное расположение; изображают геометрические фигуры; выполняют чертежи по условию задач; применяют измерительные инструменты; решают задачи на применение свойств отрезков и углов.*  *Демонстрируют знания определения расстояний от точки до прямой, между двумя прямыми; свойства и признаки прямоугольных и равнобедренных треугольников.*  *Решают задачи на применение свойств и признаков прямоугольных и равнобедренных треугольников*  *Демонстрируют знания определения параллельных прямых; признаки параллельности двух прямых; аксиому параллельных прямых; теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей; понятия условия и заключения, прямой и обратной теоремы; представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии.*  *Решают геометрические задачи с применением признаков и свойств параллельных прямых; строят параллельные прямые.*  *Демонстрируют знанияопределения внешнего угла, прямоугольного, остроугольного и тупоугольного треугольников; теоремы о сумме углов и соотношениях между сторонами и углами треугольника.*  *Решают геометрические задачи с применением суммы углов и соотношений между сторонами и углами треугольника.* | Повторить главу 1 , вопросы  1-21, №324,325 |
| 63 | 11.05 |  | Повторение по теме: «Признаки равенства треугольников». | 1 | Проектор,инструменты | Вопросы  1-15, №328-332 |
| 64 | 14.05 |  | Повторение по теме: «Признаки равенства треугольников». | 1 | Проектор,инструменты | №333, 335 |
| 65 | 18.05 |  | Повторение по теме: «Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника и его свойства». | 1 | Проектор,инструменты | РТ;5, 7, 9,,17, 11 |
| 66 | 21.05 |  | Повторение по теме: «Внешний угол треугольника», «Расстояние между параллельными прямыми» | 1 | Проектор,инструменты | №352,356,361 |
| 67 | 25.05 |  | Итоговая контрольная работа. | 1 | Карточки с заданиями |  |
| 68 | 28.05 |  | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Электронные образовательные ресурсы. **-**

* [**http://www.fipi.ru/**](http://www.fipi.ru/)
* Тестирование online: 5 - 11 классы:      <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
* Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:      [http://teacher.fio.ru](http://teacher.fio.ru/)
* Новые технологии в образовании:      <http://edu.secna.ru/main/>
* Путеводитель «В мире науки» для школьников:       <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
* сайты «Энциклопедий энциклопедий», например:      <http://www.rubricon.ru/>;     <http://www.encyclopedia.ru/>

2. Работа с материалами системы «Стат Град»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

***для учащихся:***

Атанасян, Л.С. Геометрия: учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений [Текст]/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.-М.:Просвещение,2015, 2016.

***для учителя:***

Атанасян, Л.С. Изучение геометрии в 7-9 кл.: Методические рекомендации для учителя [Текст]/ Л.С. Атанасян. –М.: Просвещение,2008.

Зив, Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 9 кл. [Текст]/ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер.- М.: Просвещение, 2008. *Математика в школе №1-10,М»Школьная Пресса»*.2010-2012

Геометрия 7 класс, Контрольно Измерительные Материалы. Москва, ВАКО, 2011.

Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. - М.: Просвещение, 2008.

Гусев В. А. Геометрия: дидакт. материалы для 7 кл. / В.А. Гу­сев, А.И. Медяник. — М.: Просвещение, 2008.

Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии. 7 класс. М.: ВАКО, 2006 – (В помощь школьному учителю)